

Schoolplan 2019-2023

De Pionier

Vaststellingsdatum:

Directeur van de school: Josien Polter

Voorzitter medezeggenschapsraad: Manja Heinrich

College van bestuur:

Documentversie 03
Laatst bijgewerkt 6 november 2019
Document Schoolplan_2019-2023_Zaanprimair_03.docx

Inhoud

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Uitgangspunten schoolbestuur Zaan Primair | 4 |
| 1.1 | Strategisch beleid | 4 |
| 1.1.1 | Zaan Primair in de samenleving | 4 |
| 1.1.2 | Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair | 4 |
| 1.1.3 | Elk kind doet mee bij Zaan Primair | 4 |
| 1.1.4 | Ouders bij Zaan Primair | 4 |
| 1.1.5 | Organisatieontwikkeling van Zaan Primair | 4 |
| 2. | De school en haar omgeving | 5 |
| 2.1 | Wie zijn wij | 5 |
| 2.2 | Korte biografie | 5 |
| 2.3 | OAB (=Onderwijs achterstanden beleid) | 6 |
| 2.4 | Onderwijstijd | 6 |
| 2.5 | Samenwerking met ketenpartners | 6 |
| 2.6 | Openbare identiteit | 6 |
| 2.6.1 | Onze succes bepalende factoren. | 7 |
| 3. | Ons schoolconcept | 8 |
| 3.1 | Het waarom van onze school, onze visie en missie | 8 |
| 3.1.1 | Het waarom | 8 |
| 3.1.2 | Onze visie en missie | 9 |
| 3.2 | Onderwijskundig beleid | 9 |
| 3.3 | Pedagogisch en didactisch handelen | 10 |
| 3.3.1 | Pedagogisch Tact en Ervaringsreconstructie | 10 |
| 3.3.2 | De kunst van het lesgeven en IGDl | 10 |
| 3.4 | Ouderbetrokkenheid | 11 |
| 3.5 | Burgerschapsvorming | 12 |
| 3.6 | Systeem van onderwijsondersteuning | 13 |
| 3.6.1 | Vak- en vormingsgebieden. | 13 |
| 3.6.2 | Ondersteuningsprofiel (SOP) | 13 |
| 3.6.3 | De inhoud van ons onderwijs | 13 |
| 3.6.4 | Woordenschat onderwijs | 14 |
| 3.6.5 | Het rekenonderwijs | 15 |
| 3.6.6 | KIVA | 15 |
| 4. | Analyse van het functioneren van de school | 16 |
| 4.1 | Personeelsopbouw | 16 |
| 4.1.1 | Bevoegdheid | 16 |
| 4.1.2 | Professionalisering | 16 |
| 4.1.3 | Houding en gedrag | 16 |
| 4.1.4 | Verbeteractiviteiten | 16 |
| 5. | Kwaliteit en kwaliteitsbewaking | 17 |

| | | |
|-----------|------------------------------------|-----------|
| 5.1 | Kwaliteitsbeleid | 17 |
| 5.2 | Verbetercyclus | 17 |
| 5.3 | Inrichting leerlingvolgsysteem | 17 |
| 5.3.1 | Centrale Eindtoets (CET) | 17 |
| 5.3.2 | Toetsen leerlingvolgsysteem | 18 |
| 5.3.3 | Vervolgsucces | 18 |
| 5.4 | Stelsel van Kwaliteitszorg | 18 |
| 5.4.1 | Zelfevaluatie | 19 |
| 5.4.2 | Jaarplan | 19 |
| 5.4.3 | Te ontwikkelen | 20 |
| 5.4.4 | Workshops en evaluatie | 20 |
| 5.4.5 | Methodieken | 20 |
| 5.5 | Van Goed naar Beter | 20 |
| 5.6 | Speerpunten schooljaar 2019 – 2024 | 20 |
| 5.6.1 | Handelings Gericht Werken (HGW) | 20 |
| 5.6.2 | Executieve functies | 21 |
| 5.7 | Kort en goed | 21 |
| 6. | Verwijzing naar documenten | 23 |
| 6.1 | Schooldocumenten | 23 |
| 6.2 | Documenten bestuur | 23 |

1. Uitgangspunten schoolbestuur Zaan Primair

1.1 Strategisch beleid

In de speerpunten 2019 - 2023 zet Zaan Primair haar koers uit. De strategische doelen worden uitgewerkt in schoolplannen. De scholen gebruiken hun schoolplan als input voor hun eigen jaarplan.

1.1.1 Zaan Primair in de samenleving

In de kernwaarden van het openbaar onderwijs staan onder andere actieve ontmoeting en diversiteit centraal. Aandacht voor goed burgerschap vloeit voort uit de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Bovendien maken actief burgerschap en sociale integratie deel uit van de kerndoelen. Zo kent burgerschapsonderwijs drie thema's: identiteit, democratie en participatie. Kinderen leren wie zij zijn en wat zij in hun leven belangrijk vinden. De openbare school leert hen op basis van wederzijds respect naar elkaar te luisteren en op een positieve manier om te gaan met meningsverschillen. Zo kunnen zij later een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. In het kader van haar opdracht tot het verzorgen van openbaar onderwijs wil Zaan Primair een actieve rol in de Zaanse samenleving vervullen.

1.1.2 Onderwijs en opvoeding bij Zaan Primair

De samenleving stelt eisen aan de kennis, vaardigheden en houding van kinderen. Goed onderwijs is de sleutel tot de ontwikkeling van volwaardige deelname aan die samenleving. Wij onderwijzen leerlingen in wat er speelt in de wereld en we leren ze om met een open blik naar de samenleving te kijken. Kinderen leren keuzes te maken voor zichzelf en binnen onze democratische samenleving. Onderwijs heeft een meerwaarde voor kinderen en helpt ze te socialiseren. In toenemende mate gebeurt dat in een digitale wereld.

1.1.3 Elk kind doet mee bij Zaan Primair

Elk kind heeft talenten en het is onze taak deze talenten te herkennen en tot bloei te laten komen. Hierbij denken wij in mogelijkheden en niet in beperkingen en sluiten wij aan bij de verschillende leerstijlen die kinderen hebben. "Ik doe ertoe".

1.1.4 Ouders bij Zaan Primair

Een optimale ontwikkeling van kinderen stimuleren is bij Zaan Primair de basis van alle activiteiten die ouderbetrokkenheid betreffen. Actieve betrokkenheid van ouders is medebepalend voor het welbevinden en het schoolsucces van kinderen. Daarom werken de scholen aan een gelijkwaardige, wederkerige relatie met ouders. School en ouders staan in verbinding met elkaar.

1.1.5 Organisatieontwikkeling van Zaan Primair

De taak van Zaan Primair is: onderwijs van hoge kwaliteit verzorgen voor leerlingen en hun ouders. Om deze kwaliteit te garanderen, zal Zaan Primair de professionele schoolorganisatie in de komende jaren verder ontwikkelen. Mensen maken een organisatie, zonder mensen geen organisatie.

2. De school en haar omgeving

2.1 Wie zijn wij

Op De Pionier krijgen kinderen de kans om 'te pionieren' met kennis, leerstrategieën, 21e eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden & burgerschapsvorming, muziek en andere talenten, zodat zij goed voorbereid zijn op de toekomst.

De Pionier is een Integraal Kindcentrum voor het gebied Wormerveer- Noord en - Midden. Samen met kinderopvangpartner Freekids wordt er naast onderwijs, voorschoolse- en naschoolse opvang aangeboden en peuterspelen. De school is gevestigd in een karakteristiek gebouw, dichtbij het Marktplein in het hart van Wormerveer.

Obs De Pionier vormt met obs De Mei in Wormerveer-Zuid een administratieve eenheid. Samen geven deze twee scholen vorm aan het openbaar basisonderwijs in Wormerveer.

2.2 Korte biografie

De Pionier is gelegen aan de Kerkstraat. Via de Noorderstraat en de Anemoonstraat kunt u het schoolplein betreden. Aan de zijde van het schoolplein is de hoofdingang.

De Pionier is gehuisvest in een gebouw dat uit een oud en nieuw gedeelte bestaat. Het oude gedeelte bestaat ongeveer 30 jaar, en het nieuwe gedeelte is in 2005 geopend. Beide delen zijn beveiligd tegen inbraak en er zijn meerdere uitgangen in geval van brand. De school bezit een noodplan; gemiddeld twee keer per jaar doen kinderen en leerkrachten een brandoefening. Er is een ruim bemeten schoolplein waar kinderen veilig kunnen spelen. De speeltoestellen voldoen aan de voorwaarden van veiligheid en worden regelmatig gecontroleerd. Het voldoet aan de eisen van veiligheid en bereikbaarheid voor gehandicapten. Er is een alarmsysteem bij brand.

Het speelplein bestaat uit een aparte verharde afdeling voor de kleuters met zandbak en een ruime speelplaats voor de oudere kinderen. Deze is in 2009 opnieuw ingericht. Een geheel verhard gedeelte met een voetbalkooi, basketbalveld, speeltoestellen voor de jongere kinderen.

De gymzaal staat direct aan het schoolplein. Zowel leerlingen van de Pionier, als van het OPDC en andere sport verenigingen maken gebruik van deze sportzaal.

Grenzend aan het schoolplein van de kleuters en de peuters is een stuk grond wat ingericht kan worden als speeltuin.

Openbare basisschool De Pionier heeft per 1-10-2019 198 leerlingen verdeeld over 8 groepen. waarvan het overgrote aantal uit de directe omgeving (postcode 1521).

In augustus 2014 zijn de Wormerveerse scholen De Pionier en De Mei administratief samengevoegd onder het Brinnummer 18WY.

Schoolweging 2018 en 2019 bron CBS

| BRIN | Vestiging | Nummer bevoegd gezag | Schoolweging | Spreiding | Aantal leerlingen |
|------|-----------|----------------------|--------------|-----------|-------------------|
| 18WY | 00 | 41852 | 34,6 | 6,2 | 335 |
| 18WY | 00 | | 35,2 | | 198 |

De Pionier is er voor kinderen in de wijk Wormerveer-Noord. De kinderen op de Pionier komen uit de verschillende sociaal-economische klassen in de wijk. De populatie van de school is een afspiegeling van de wijk. We willen een veilige omgeving voor alle kinderen bieden, een plaats waar ze zich thuis voelen en graag naar toe gaan. In het laatste Tevredenheid-Onderzoek kwam naar voren dat de leerlingen zich erg veilig en prettig voelen op de Pionier.

2.3 OAB (=Onderwijs achterstanden beleid)

De Pionier is een school die deelneemt aan het door de gemeente Zaanstad ingestelde Onderwijs Achterstanden Beleid:

Het OAB op de Pionier bestaat uit de volgende onderdelen:

- VVE (=Voor en vroegschoolse educatie) groepen 1-2;
- VVE-thuis voor de groepen 1-2 en het peuterspelen van Freekids (samenwerkingspartner IKC);
- Schakelklas groep 2 (verlengde onderwijstijd).

2.4 Onderwijstijd

Een overzicht van de onderwijstijd wordt jaarlijks gepubliceerd in de schoolgids.

2.5 Samenwerking met ketenpartners

We werken met de volgende ketenpartners samen:

- Freekids is onze vaste partner in de vormgeving van een IKC =(Integraal Kind Centrum).
- Fluxus ondersteunt ons in het cultuuraanbod.
- Bieb op school is een belangrijk partner in het leesplezier en leesondersteuning in onze school.
- De Praatmaat (=logopedie) is iedere donderdag inde school en heeft een rol in de zorgcyclus op de Pionier.
- BSA (=Brede School Academie): leerlingen met meerdere talenten kunnen deelnemen aan de BSA.
- Sciandri is de partner die in 3 pauzes op het schoolplein meespeelt en waardoor het buitenspelen voor de kinderen ook anders kan worden.
- Met de middenstand in Wormerveer werken we samen rondom de activiteiten: Sint Maarten, Gedichtendag, Doekoes (Coöp).
- De Lorzie is het buurthuis en ook daar hebben we een goede samenwerking mee zoals met de nationale buitenspeeldag.
- Het Jeugdteam is een belangrijke partner als het gaat om de zorg.
- Veilig thuis is een belangrijke partner rondom de zorg
- Dynamica XL is de organisatie die ons ondersteund en advies geeft over bijzondere trajecten.
- GG&GD is de partner die meedenkt in een goede begeleiding van onze kinderen.
- Met de politie hebben we korte lijntjes en regelmatig contact rondom zorg.

2.6 Openbare identiteit

Wij hechten grote waarde aan onze openbare identiteit. Wij onderschrijven de 6 kernwaarden openbaar onderwijs:

Kernwaarde 1: Iedere leerling welkom.

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Kernwaarde 2: Iedereen benoembaar.

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Kernwaarde 3: Wederzijds respect.

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Kernwaarde 4: Waarden en normen.

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen.

Kernwaarde 5: Democratische organisatie.

De openbare school betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Kernwaarde 6: Levensbeschouwing en godsdienst.

De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk of godsdienstig vormingsonderwijs te volgen

2.6.1 Onze succes bepalende factoren.

- We benutten elkaars kwaliteiten.
- De schoolleiding geeft inspirerend leiding.
- Onze leerkrachten zijn eigenaar over zichzelf, hun groep en medeverantwoordelijk voor het schoolbeleid.
- We zijn een lerende organisatie.
- Onze leerkrachten zijn professionele en nieuwgierig.
- De leeromgeving is uitdagende en voorspelbare.
- We hebben een open leer- en ontdekkhouding als team.

3. Ons schoolconcept

3.1 Het waarom van onze school, onze visie en missie

3.1.1 Het waarom

Kinderen die vandaag geboren worden hebben een levensverwachting van ongeveer 100 jaar. Hoe kun je voorbereid zijn op een leven van 100 jaar in een maatschappij die steeds sneller verandert? Is er een mogelijkheid te voorspellen welke vaardigheden en kennis waardevol zullen zijn voor hun eerste baan, laat staan voor hun hele leven? Of komt het neer op een aantal zeer fundamentele dingen?

Moet het onderwijs voorbereiden op de toekomst?

Dat is onze vraag met betrekking tot het doel van onderwijs. Of moet het onderwijs mensen zodanig uitrusten dat zij niet alleen hun leven, maar ook de samenleving vorm kunnen geven, gezien het feit dat alles aan het veranderen is en we geconfronteerd worden met exponentiële verandering?

Onze rol als juf en meester?

De leraar is degene met wie leerlingen zich verbonden moeten kunnen voelen (Decy & Ryan, 1985, 2000), omdat verbondenheid, net als competentie en autonomie, een psychologische basisbehoefte is. Dat is niet niks. Het illustreert wat *Hattie* (2012) uit zijn onderzoeken concludeerde: *een leraar doet ertoe*.

Het handelen van leraren maakt voor leerlingen het verschil tussen succesvol zijn en dat niet zijn.

Onze accenten

De Pionier wil een sterk pedagogische en educatieve omgeving om een optimale begeleiding te kunnen bieden aan ieder kind. Kinderen ontdekken en ontwikkelen hun talenten zo goed mogelijk op de Pionier. De Pionier biedt vanuit haar openbare identiteit onderwijs van hoge kwaliteit aan de leerlingen. Met de juiste aandacht die hen toekomt, op groeps- en individueel niveau. Ons doel is alle leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en de samenleving. De Pionier ziet het als haar taak de leerlingen de vaardigheden mee te geven die ze hier voor nodig hebben, zoals zelfstandig leren, omgang met respect voor elkaar en onze leefomgeving.

Alle leerlingen zijn welkom op de Pionier. Wij willen uitgaan van het verschil tussen kinderen, waarbij de leerlingen hun cognitieve en sociale talenten kunnen ontwikkelen in een eigentijdse sociale leeromgeving.

Gesprek, werk, samenwerking en kijken naar de behoeften vormen de basis van waaruit wij onderwijs en opvang realiseren waarbij kinderen van verschillende leeftijden ook van en met elkaar leren.

We zijn tijdens studiedagen en studiemomenten bezig met de vraag waartoe dient goed onderwijs?

De Pionier werkt vanuit 3 kernwaarden, *Plezier, gezamenlijkheid en verantwoordelijkheid*, die op de studiedag van 21 juni 2017 zijn vastgesteld door het team.

Plezier, gezamenlijkheid en verantwoordelijkheid zijn het cement van ons onderwijs- en opvang aanbod en voor onze kinderen een vanzelfsprekendheid.

Op De Pionier weten kinderen waarom zij dingen leren en kunnen dit toepassen in de praktijk.

Kinderen leren van en met elkaar en de leerkrachten en begeleiders zijn er om de leerlingen hierin te ondersteunen, uit te dagen, te laten reflecteren en de volgende stap te laten nemen.

3.1.2 Onze visie en missie

We zien het als onze opdracht om onze leerlingen te leren omgaan met hun eigen en elkaars kwaliteiten en beperkingen. Leren samenwerken staat daarbij voorop. We willen hiermee bijdragen aan een samenleving die gebaseerd is op respect en waardering voor elkaar.

We zijn trots op onze prachtige school en maken er ieder schooljaar weer een bijzonder jaar van. Het team van de Pionier is zich bewust van het belang van de taak die de school en het onderwijs heeft in onze samenleving. Wij onderschrijven de visie *Gert Biesta* (onderwijskundige) die formuleert: Het gaat natuurlijk wel om het effect van onderwijs. Kinderen die naar school gaan moeten daarvan wel profijt ervaren. Het profijt van onderwijs is volgens *Biesta (2012)* af te lezen aan drie met elkaar verbonden domeinen:

Persoonsvorming: ontwikkeling van eigen identiteit van leerlingen: wie ben ik, wat kan ik, wat vind ik belangrijk en wie wil ik zijn (in relatie tot de sociale groep waar ik deel van uitmaak, maar waar ik me ook van onderscheid).

Kwalificatie: verwerving van kennis, vaardigheden en competenties voor deelname aan de samenleving, functioneren in het beroepsleven en/of voor een vervolgopleiding.

Socialisatie: maatschappelijke toerusting, het (leren) deel uitmaken van een groter geheel en kennis maken met waarden en normen van dat grotere geheel (zoals een samenleving, beroepsgroep of organisatie).

Gert Biesta - **Vaak spreken we over de ontwikkeling van leerlingen, maar dat is onjuist. Waar het echt om gaat is hun vorming. Leer ze hun ambities in het juiste perspectief te zien.**



De visie en de missie staat vast op de agenda en zal op deze manier een ontwikkeling gaan doormaken.

3.2 Onderwijskundig beleid

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling-ondersteuning aangegeven hoe onze school hier aan voldoet.

3.3 Pedagogisch en didactisch handelen

De afgelopen twee jaar hebben wij in alle groepen 1 of meer lesbezoeken met een vaste kijkwijzer uitgevoerd. Hoe er les wordt gegeven is vastgelegd in de borgingsdocumenten rekenbeleidsplan, taalbeleidsplan en gedragsafspraken en klassenmanagement op de Pionier.

Veiligheid

De Pionier is een veilige school. De leerlingen hebben in het tevredenheidsonderzoek aangegeven zich veilig en prettig te voelen in de school. De school monitort het veiligheidsbeleid jaarlijks door de veiligheidsmonitor van SCOL in te vullen.

De trendanalyse wordt door de zorg-coördinator met de leerkrachten tijdens de groepsbespreking besproken. Eventuele acties worden opgezet, op groepsniveau of individueel. De Pionier heeft een gedragspecialist en wordt daarnaast ondersteund door de specialist gedrag vanuit Dynamica XL. In het TVO van 2019 scoren ouders en kinderen op dit aspect voldoende tot goed. De school beschikt over een sociaal veiligheidsbeleidsplan, gedragsprotocol inclusief schoolregels, pestprotocol en rouwprotocol en hanteert een incidentenregistratie systeem.

Er wordt structureel aandacht besteed aan mediawijsheid. (week van de mediawijsheid)

Er wordt gepland onderwijs gegeven met de methode *KIVA*. Bij de start van ieder schooljaar krijgen sommige groepen een extra training sociale vaardigheden.

Pedagogisch klimaat

Op de Pionier werken we met de methode *Kiva*. Zie hieronder verder over Burgerschapsvorming.

Het leerteam gedrag monitort het pedagogisch klimaat. De directie monitort tijdens lesbezoeken via een vaste kijkwijzer het pedagogisch klimaat in de klas.

3.3.1 Pedagogisch Tact en Ervaringsreconstructie

In schooljaar 2018-2019 hebben we de scholing *Pedagogisch Tact* gevolgd:

In deze scholing staan de volgende doelen centraal:

- te vertrouwen op de motivatie en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.
- om in contact met de kinderen helder te zien wat zij van je vragen, hoe hiermee om te gaan en wat je hen kunt bieden.
- de kinderen te zien als partners, als jonge mensen die zich graag willen ontwikkelen en die jou in staat stellen je te ontwikkelen tot de begeleider die je wilt zijn.
- om samen met de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor het eindresultaat.

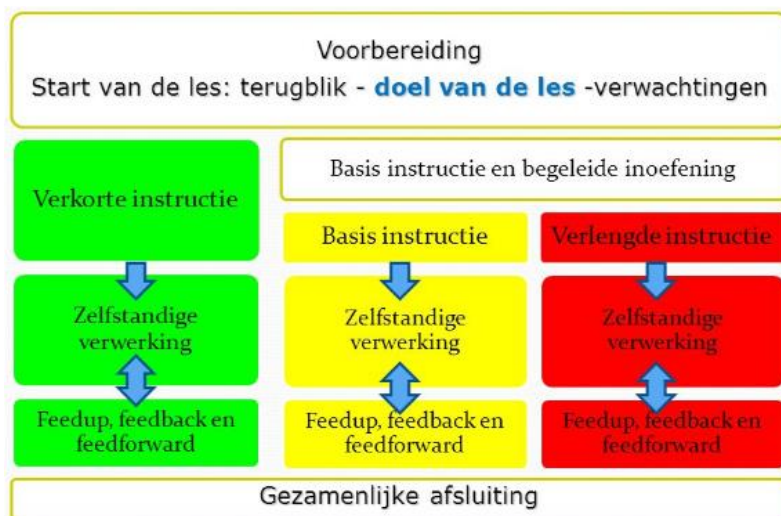
Schooljaar 2019-2020 zullen we deze doelen verder gaan toepassen. We zullen dan ook een aantal intervisie bijeenkomsten hebben. Dit is onder leiding van Marcel van Herpen met als basis de *Ervaringsreconstructie*.

3.3.2 De kunst van het lesgeven en IGDI

Het IGDI model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie)

Het IGDI-model is een variant op het Directe Instructie model en is gebaseerd op twee principes: De leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg

De leerlingen leren door oefening en herhaling.



Het doel van het IGD model is dat alle leerlingen de basisstrategieën beheersen van een bepaalde leerstof. Maar ook dat er ruimte is voor differentiatie.

Kunst

Het geven van een goede les is niet alleen een vak, maar ook een kunst. De leerkracht combineert het didactisch handelen, klassenmanagement en pedagogisch klimaat en de keuzes in het lesprogramma tot een doelgerichte les. Iedere leerkracht heeft daarbij zijn eigen stijl van lesgeven waardoor iedere les uniek is.

Schooljaar 2019-2020 zullen we nog meer met elkaar deze kunst borgen en werken we er hard aan dit in de praktijk te brengen

3.4 Ouderbetrokkenheid

Op de Pionier werken we volgens de systematiek van ouderbetrokkenheid 3.0. We zien de ouders als partners en wij hanteren daarvoor een goede communicatie en optimale ondersteuning. Dit hebben we ook met onze ketenpartner *Freekids* besproken evenals onze gezamenlijke activiteiten.

- Bij de kleuters en de peuters is er bij het brengen en halen dagelijks contact met de ouders. Voor de kleuter-ouders worden er wekelijks inloop ochtenden georganiseerd.
- Bij de andere groepen is er dagelijks contact bij het halen van de leerlingen en ouders kunnen altijd een afspraak maken.
- We starten het jaar op met een startgesprek. Tijdens dit startgesprek maken we concrete afspraken met leerling, ouders over het schooljaar en de behoeftes van leerling en ouder en leerkracht.
- We maken gebruik van een *schoolpraat app* en een website.
- Iedere maand komt er tenminste één nieuwsbrief uit en leerkrachten communiceren via deze app of via hun werkmail met ouders.
- Het aanbod BSA (Brede School Aanbod) wordt via de schoolpraat app aangeboden.

3.5 Burgerschapsvorming

Naar Ten Dam et al. (2010) heeft burgerschapsonderwijs op school concreet tot doel kinderen en jongeren te ondersteunen bij het leren vervullen van vier sociale (kern)taken. Nemen we die kerntaken in de gebruikelijke volgorde als heuristisch dan ziet een domein burgerschapsvorming op basis van de bestaande kerndoelen er als volgt uit:

Essentiële taken van burgerschap en de kerndoelen taken van burgerschap ondersteunende kerndoelen:

- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen
- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen

Het onderwijs gaat er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving en is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten (wet op het primair onderwijs, 2018).

De Pionier werkt met Naut, Meander Brandaan. Naut Meander Brandaan is een wereldoriëntatiemethode voor drie vakgebieden: natuur en techniek (Naut), aardrijkskunde (Meander) en geschiedenis (Brandaan). De drie methodes zijn naast elkaar ontwikkeld en te combineren, maar ook los van elkaar als methode voor één van de vakgebieden te gebruiken. De Pionier maakt gebruik van de volledig herziene editie in 2017, die zowel geheel digitaal, geheel op papier of in combinatie te gebruiken is. In deze editie zijn 21e eeuwse vaardigheden als aparte leerlijn beschreven en volledig geïntegreerd. Naast deze vier leerlijnen zijn er aparte, geïntegreerde modules over wereldoriëntatie.

Ook burgerschap is naar eigen zeggen geheel in de methodes 'ingeschreven'. Ijkpunt daarvoor zijn zowel het voorbeeldmatig leerplankader van SLO, als de canon wereldburgerschap zoals uitgewerkt door NCDO en Faculteit Geowetenschappen van de Universiteit Utrecht (Beneker, Van Stalborch, & Van der Vaart, 2009). Inderdaad biedt de methode in z'n geheel (de vier leerlijnen samen) kennis en vaardigheden aan op alle drie de domeinen die door SLO zijn benoemd (democratie, identiteit en participatie), inclusief (bijvoorbeeld) kennis van religieuze stromingen en omgang met seksuele diversiteit. Ook (vrijwel) alle vaardigheden zoals omschreven in het analysekader (bijlage 4) komen in de gecombineerde methode aan bod. Behalve het verwerven en verwerken van kennis, het oefenen met vaardigheden en het ontwikkelen van houdingen, hebben die ook expliciet ten doel kinderen te laten reflecteren op de stof, de oefeningen, en wat dat voor henzelf betekent.

Op de Pionier werken we met de methode: Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip is burgerschapsvormend, in de zin dat de methode leerlingen in groepen 7 en 8 in aanraking brengt met (aspecten van) de actualiteit, waarmee zij in de klas actief aan de slag gaan. Omdat daarbij ook de politieke actualiteit aan bod komt, helpt het hun algemene kennis en hun maatschappelijk bewustzijn en passant te vergroten. Nieuwsbegrip kan in zo'n samenhang in de aloude zin dienen om leerstof te concentreren: de leesles is ook een maatschappijles en/of een oefening in gestructureerde, respectvolle dialoog, enzovoorts.

Op de Pionier werken we met de methode KiVa: KiVa is een Finse anti-pestmethode die

weliswaar heel bekend is, maar nog niet op heel veel Nederlandse scholen als geheel pakket wordt toegepast (240). Het is een van de (weinig) antipestprogramma's waarvan effectiviteit aannemelijk is. (Veenstra & Huitsing., 2015; Wienke, Anthonijsz, Abrahamse, Daamen, & Nieuwboer, 2015 ; Orobio de Castro, 2018). Typerend voor de methode, is dat zij zowel curatief als preventief is en zich richt op het niveau van de school (schoolklimaat), de klas (klasklimaat) en dat van het individuele kind (slachtoffer én dader). Schoolteams die KiVa-school zijn maken dat zichtbaar, en werken elke maand in elke groep rond een thema dat verwant is aan het overkoepelende thema pesten, zoals 'respect', 'communicatie', 'groepsvorming', 'uitsluiting', enzovoorts. De Pionier heeft als doel om de komende vier jaar Kiva-school te worden. Voor de hogere groepen is er daarnaast een pakket over het organiseren van klassenvergaderingen en het samen maken en bewaken van regels (www.kivaschool.nl). Het programma richt zich behalve op leerlingen nadrukkelijk ook op leerkrachten, die handvatten krijgen aangereikt om groepsdynamieken in kaart te brengen en bij te sturen. Zo leren zij hoe ze op basis van sociogrammen kinderen elkaar kunnen laten ondersteunen in het geval pesten in de klas vóórkomt. Mede door deze totaalaanpak van klassen en scholen als sociale systemen blijkt KiVa effectief, niet alleen in het bestrijden van pestgedrag, maar ook in het bevorderen van sociale veiligheid en een pedagogisch klimaat in de school (Orobio de Castro, 2018).

3.6 Systeem van onderwijsondersteuning

3.6.1 Vak- en vormingsgebieden.

De afspraken over de doorlopende leerlijnen liggen vast binnen de methodes die we gebruiken. Afspraken over doelen, didactische aanpak, aanbod en evaluatie zijn vastgelegd in matrixen. Er zijn matrixen (jaarplannen) ontwikkeld voor TL, BL, Rekenen en Spelling.

De leerkrachten scherpen aan het begin van het schooljaar de jaarplannen aan. Daarmee houden ze zicht op de voortgang van de leerstof gedurende het schooljaar.

Vanuit de jaarplanning en de groepsplannen worden weekplannen opgesteld.

Om het lesgeven te optimaliseren werken alle leerkrachten met het Directe instructie model.

In elk klaslokaal hangt een exemplaar met een uitgebreide toelichting en een korte versie.

Daarnaast verloopt de klassenorganisatie volgens het GIP model.

3.6.2 Ondersteuningsprofiel (SOP)

In ons ondersteuningsprofiel is vastgesteld hoe de stand van zaken op De Pionier is.

3.6.3 De inhoud van ons onderwijs

| | Leermiddelen/methodes | Bijzondere afspraken |
|--|--|--|
| Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling | Gym Diverse Projecten | Tijdens leerling-besprekingen heeft de leerkracht gym een actieve rol. |
| Nederlandse taal | Taal op Maat Spelling op Maat Veilig leren Lezen Nieuwbegrip Logo 3000 | Woordenschat is een speerpunt op de Pionier. We werken volgens de methodiek "Met woorden in de weer" |
| Engels | Take it Easy | |

| | | |
|---|--|---|
| Rekenen en wiskunde | Pluspunt Met Sprongen Vooruit | |
| Aardrijkskunde | Meander | |
| Geschiedenis | Brandaan | |
| De natuur, waaronder biologie | Naut | |
| Wetenschap & techniek | Naut | |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Brandaan Nieuwsbegrip | |
| Geestelijke stromingen | Nieuwsbegrip Kiva Naut Meander Brandaan | |
| Culturele vorming en expressie | Laat maar zien | |
| Bevordering gezond gedrag | Kiva | |
| Schoolveiligheid/welbevinden van leerlingen | Kiva Klaar over: verkeer | |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Kiva Naut Meander Brandaan Nieuwsbegrip Cultuurmenu Verschillende projecten, zoals kinderboekenweek, thema in januari. | Diverse projecten Diverse uitstapjes Contacten met plaatselijke ondernemers AZ project |
| | | |

Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de tablets van Snappet, voor de kernvakken: rekenen, spelling, begrijpend lezen en taal.

In de groepen 1 t/m 3 worden computers en Ipads gebruikt voor verschillende lesonderdelen, m.n. voor het automatiseren van begrippen en vaardigheden.

In alle groepen wordt gewerkt met het GIP-model, zoals we dat op De Pionier effectief vinden: een structuur om leerlingen zelfstandig te leren werken en te leren omgaan met uitgestelde aandacht. In de klas is dit terug te zien (waar nodig) aan de stoplichten en time timers.

In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met het IGDI-model: een vaste werkwijze voor het geven van instructie. Alle leerlingen krijgen dezelfde instructie en gaan daarna aan het werk/ of krijgen verlengde instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

3.6.4 Woordenschat onderwijs

De vakken begrijpend lezen, lezen en taal worden aangeboden volgens de richtlijnen.

Woorden Wijzer

Schooljaar 2019-2020 zullen we onze scholing richten op uitbreiding van de woordenschat. Uit onderzoek is gebleken dat woordenschat de basis is voor al het leren. We gaan werken met thema's en bieden de leerlingen elke dag 10 woorden aan. Deze woorden zullen we op verschillende

manieren in ieder geval 7 keer per dag aanbieden. *Woorden Wijzer* is het programma dat leerkrachten ondersteunt en lesmateriaal biedt om het woordenschatonderwijs vorm te geven.



| I | K | L | M | N | O | P | R | T | U | V | W |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|
| drama | | | | | | | kermis | | | | |
| drank | | | | | | | kerstviering | | | | |
| drijven of zinken | | | | | | | keuken | | | | |
| drugs | | | | | | | kinderboerderij | | | | |
| economie en handel | | | | | | | kinderen en kleinkinderen | | | | |
| eerlijk of oneerlijk | | | | | | | klas en klaslokaal | | | | |
| Egypte | | | | | | | kleding en uiterlijk | | | | |
| EHBO | | | | | | | kleuren | | | | |
| eigendom | | | | | | | klimaat | | | | |
| elektronica | | | | | | | klimmen | | | | |
| elektriciteit | | | | | | | knuffels | | | | |
| emoties | | | | | | | knutselen en tekenen | | | | |

LOGO 3000

LOGO 3000 is een methode voor de ondersteuning van kinderen in een fase van hun taalontwikkeling. Samen met *Woordenwijzer* zal dit moeten resulteren in een uitbreiding van de woordenschat en is dit een speerpunt voor de komende jaren.



3.6.5 Het rekenonderwijs

Schooljaar 2019-2020 leggen we het accent op automatiseren. Dat kinderen vlot en handig sommen tot 20 kunnen uitrekenen is de basis voor het verdere rekenen met grotere getallen.

Ook gaan we volgend schooljaar de methodiek "*Met Sprongen Vooruit*" meer inzetten in de school. Dit zijn rekenvaardigheden, waarbij het rekenen praktisch worden ingezet met behulp van spelen. De doorgaande lijn is een belangrijk speerpunt, zodat alle leerlingen in alle groepen alle stappen zetten om tot goede rekenvaardigheden te komen.

3.6.6 KIVA

We werken met de methode *Kiva*. Dit is een goedgekeurd anti-pest programma. Leerkrachten worden hier altijd in geschoold. Het doel is om sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school te verbeteren. Het motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

We gaan dit verder implementeren in de hele school. Uiteindelijk willen we een *Kiva*-gecertificeerde school worden. Op de *Kiva*-site <https://www.kivaschool.nl> kunt u hier meer over lezen.

4. Analyse van het functioneren van de school

4.1 Personeelsopbouw

4.1.1 Bevoegdheid

Op De Pionier werken bevoegde leerkrachten en goedopgeleide onderwijsassistenten.

Op de Pionier werken 19 personeelsleden waaronder een directeur, administratief medewerkster, conciërge/schoonmaker, 2 onderwijsassistentes, een gymleerkracht, een zorgcoördinator en 12 leerkrachten. Op onze school werken we volgens het model van Zaan Primair: een zorgcoördinator, een taalspecialist, een rekenspecialist en een gedragspecialist. Er is een coördinator VVE (voor- en vroegschoolse educatie) en VVE-thuis en een VVE-thuis begeleidster.

Op de Pionier zijn alle medewerkers hard aan het werk om de leerlingen dat te geven wat ze nodig hebben. Omdat we op de Pionier een populatie leerlingen hebben met een zeer diverse achtergrond vraagt dit sterke competenties van onze medewerkers. Deze competenties zijn we voortdurend aan het ontwikkelen met elkaar tijdens studiedagen en studiemomenten.

4.1.2 Professionalisering

Binnen de Zaan Primair scholen richten wij ons op goed personeelsbeleid, dat uitgaat van het blijven bekwaam en steeds beter worden van de medewerkers. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering en maakt daar jaarlijks afspraken over. Bij Zaan Primair blijven medewerkers continue leren. De professionaliteit van medewerkers draagt bij aan de hoge kwaliteit van het onderwijs. Naast verantwoordelijkheid over de eigen professionalisering werken medewerkers in een team onder het motto *'leren van en met elkaar'*.

De Pionier maakt jaarlijks vóór de maand juni als onderdeel van het jaarplan een (meerjarig) professionaliseringsplan, waarin de teamdagen, e.d. en alle individuele professionaliseringsactiviteiten worden vastgelegd. De paragraaf vormt enerzijds de inhoudelijke leidraad voor de professionalisering en anderzijds een urenbegroting en kostenraming.

4.1.3 Houding en gedrag

De gedrags- en omgangscode *"Zo zijn onze manieren"* is leidend. Deze code geldt voor alle bij het bestuur aangesloten scholen, het dienstencentrum en het bestuursbureau. De code heeft tot doel alle medewerkers, inclusief stagiairs, gedetacheerden, gastdocenten, vrijwilligers en tijdelijke krachten, aan te geven hoe we bij Zaan Primair met elkaar omgaan. We zien graag dat alle medewerkers actief bijdragen aan wat de scholen/IKC van Zaan Primair tot doel hebben: kinderen goed en uitdagend openbaar onderwijs bieden zodat zij worden voorbereid op hun toekomst en hun bijdrage aan de samenleving.

4.1.4 Verbeteractiviteiten

Op basis van de trendanalyse van de lesbezoeken worden op de startdag van het schooljaar op schoolniveau acties uitgevoerd. Belangrijk daarbij is het aanscherpen van het klassenmanagement (GIP). Indien noodzakelijk worden met individuele leerkrachten coachingsafspraken gemaakt door de schoolcoach.

5. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

5.1 Kwaliteitsbeleid

Onder kwaliteitsbeleid verstaan we het proces waarin de organisatie haar doelen bepaalt, weet te realiseren, de kwaliteit ervan weet te bewaken, vast te houden en waar nodig te verbeteren. Kwaliteitszorg is een houding. De Zaan Primair scholengroep stelt zich (cyclisch) de volgende vragen:

- Waar staan wij voor? (visieontwikkeling, bepalen van doelen)
- Hoe bereiken we dat? (voorbereiden en plannen van activiteiten; mensen en middelen)
- Wat kan beter? (gegevensverzameling en evaluatie)
- Hoe verankeren we eenmaal behaalde kwaliteit (borging)

De schooldirectie en het bestuur sturen het kwaliteitsbeleid aan op respectievelijke schoolniveau en bovenschools niveau. Het kwaliteitsbeleid is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting en het schoolplan van de individuele school.

Bestuur en schooldirectie dragen zorg voor professionele (school)cultuur. Bij de zorg voor kwaliteit zijn medewerkers, ouders, directie, bestuur en medezeggenschap betrokken.

Kwaliteitszorg gaat over alle activiteiten die een school, instelling of opleiding onderneemt om de kwaliteit van haar functioneren te bevorderen.

De school voldoet aan kwaliteitszorg als de volgende indicatoren gerealiseerd zijn:

- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

5.2 Verbetercyclus

De indicatoren komen aan de orde in het systematisch toepassen van de PDCA-cyclus.

Op bestuursniveau, schoolniveau en groepsniveau wordt de cyclus gehanteerd. De systematiek wordt beschreven in onze centrale schoolgids.

5.3 Inrichting leerlingvolgsysteem

5.3.1 Centrale Eindtoets (CET)

In april van ieder schooljaar wordt de CET afgenomen. In juli maken wij een opbrengstanalyse. Op basis hiervan maken wij een plan van aanpak. Wij kijken naar de percentages die de school heeft gehaald m.b.t. de referentieniveaus. Vanaf eind groep 6 brengen wij onze leerlingen in beeld, zodat de leerkrachten in overleg met de leerlingen doelen kunnen stellen voor het behalen van de referentieniveaus.

5.3.2 Toetsen leerlingvolgsysteem

LOVS CITO

We gebruiken CITO LOVS in de groepen 1 t/m 8.

Er worden toetsen afgenomen voor technisch en begrijpend lezen, woordenschat, spelling, rekenen en taal en rekenen voor peuters en kleuters.

De sociaal emotionele ontwikkeling

Looqin groepen 1-3 (lijsten vanuit VVE-monitoring)

Scol groepen 4-8

KIVA groep 1-8

Methodes en observaties

Verder worden voor de tussenevaluatie de methode-gebonden toetsen, kind en oudergesprekken en de observaties van de leerkracht gebruikt.

De school beschikt over een actueel toets-protocol inclusief toets-kalender

In de jaarplanning zijn vier evaluatiemomenten ingebouwd.

Zorgcyclus schoolbreed

Drie keer per jaar kijken wij met het team naar de opbrengsten op school-bouw-groep en leerling-niveau. Wij maken gebruik van de visgraatanalyse en stellen een plan van aanpak op.

De school maakt gebruik van schoolstandaarden en stelt meetbare doelen. De meetbare doelen zijn vastgelegd in de groepsplannen (jaarplannen).

De school beschikt over reken-, gedrags- en taalspecialisten, zij worden ingeschakeld bij de toets analyses.

5.3.3 Vervolgsucces

De resultaten van oud leerlingen worden door directie en zorgcoördinator besproken. Trends worden genoteerd. Vanuit de VO overzichten is niet te duiden wat de oorzaken voor slechte cijfers en/of afstroom is. Bij zichtbare trends wordt contact opgenomen met de VO school.

5.4 Stelsel van Kwaliteitszorg

In april 2017 heeft Zaan Primair beschreven hoe ze de kwaliteit van haar scholen en de totale organisatie bewaakt en verbetert. De notitie Kwaliteitszorg sluit aan bij de *Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg van de PO-raad*.

Wat betekent kwaliteitszorg voor het bestuur?

Het bevoegd gezag (cvb) van Zaan Primair is verantwoordelijk en stuurt op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Het bevoegd gezag bewaakt hoe de scholen hun kwaliteit realiseren en verbeteren.

Dit betekent dat het cvb goed zicht moet hebben op de kwaliteit van onderwijs op haar scholen en de inspectie kan tonen wat de kwaliteit is van die scholen.

Voor het bevoegd gezag gelden deze voorwaarden:

Het cvb stuurt de bovenschoolse kwaliteitszorg aan en is daarmee initiator of opdrachtgever.

Het cvb faciliteert en stimuleert de verbetercultuur binnen de stichting, mede vanuit de principes van governance.

Kwaliteitszorg is verbonden met de visie op onderwijs en leren zoals verwoord in het meerjarenplan van de stichting. Het cvb verantwoordt zich over kwaliteit aan de Raad van Toezicht.

Door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) wordt gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg (zie verder de notitie Kwaliteitszorg 2017-2020 (link)).

In dat kader heeft Zaan Primair in 2011 een intern visitatiestelsel ontwikkeld. Elke school van Zaan Primair wordt tenminste eens in de vier jaar bezocht. In het najaar van 2015 werd de strategiekaart die de visitatiecommissie gebruikt bij haar interne audits geactualiseerd. Daarnaast ontwikkelde de commissie een eigen balanced scorecard met kritische prestatie-indicatoren. Deze indicatoren worden door de school gebruikt om een zelfevaluatie op te stellen ter voorbereiding van de audit door de commissie.

Wat betekent dat voor de scholen?

Kwaliteit betekent: *“De goede dingen zeggen en doen (doeloriëntatie) en de dingen goed doen (tevredenheidsoriëntatie)”*. Hierbij gaat het om de mate waarin de school er in slaagt de doelen naar tevredenheid van zichzelf (professionals/team), bestuur, overheid (inspectie) en afnemers (leerlingen en ouders) te bereiken.

Heldere aanvaardbare doelen enerzijds en normerende uitspraken (tevredenheidsoriëntatie) anderzijds bepalen de kwaliteit. De doelen en normen worden bepaald door de organisatie zelf, de overheid en de klanten.

Al onze scholen voldoen aan deze voorwaarden:

Het team werkt aan een cultuur van *“elke dag samen een beetje beter”*. In deze verbetercultuur leren de leerkrachten van elkaar door ervaringen uit te wisselen en elkaars lessen te bezoeken/nabespreken. Medewerkers en leerlingen worden aangesproken op de eigen verantwoordelijkheid.

Het team heeft een heldere visie en ambitie geformuleerd, passend bij de schoolpopulatie, die aansluit bij de visie zoals verwoord in het meerjarenplan of schoolplan.

De schoolleiding stuurt de interne kwaliteitszorg aan en is daarmee actor.

De school verantwoordt zich over kwaliteit/opbrengsten naar het college van bestuur (cvb) en de ouders.

Ook op schoolniveau wordt door middel van een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gezorgd voor een systematische aanpak van de kwaliteitszorg.

5.4.1 Zelfevaluatie

Twee keer per jaar wordt een opbrengstanalyse uitgevoerd. Op twee teambijeenkomsten in juni en juli worden de jaardoelen geëvalueerd volgens het retrospectieve principe.

5.4.2 Jaarplan

Ieder leerteam stelt op basis van de jaarevaluatie een nieuw jaarplan op. Tijdens de teambijeenkomsten worden de jaarplannen gemonitord.

Op de Pionier is ons doel om een onderwijskundige dialoog met elkaar te voeren van hoge kwaliteit. Deze dialoog start bij de werkgroepen taal, rekenen en gedrag en wordt verder gevoerd tijdens teamvergaderingen, bouwvergaderingen en studiedagen. Het team is gewend om te reflecteren en te leren van die reflectie.

5.4.3 Te ontwikkelen

De beleidsplannen rekenen en taal zijn de basis voor de ontwikkeling van de komende tijd. Het beleidsplan Talentontwikkeling zal komend schooljaar verder uitgewerkt worden. In schooljaar 2019-2020 wordt begonnen met het maken van een professionaliseringsplan dat een duidelijke relatie heeft met de jaardoelen.

5.4.4 Workshops en evaluatie

Leerteams zullen workshops verzorgen aan overige teamleden. Er worden structureel lesbezoeken uitgevoerd en gesprekken gepland voor de gesprekkencyclus. Ook hier ligt een duidelijke verbinding met het schoolplan en de jaardoelen. Ieder schooljaar is er de evaluatiedag waarop wij onze jaardoelen evalueren, aanscherpen en nieuwe doelen stellen.

5.4.5 Methodieken

Op de Pionier wordt er les gegeven volgens de uitgangspunten van IGDI. Dit is vastgelegd in de borgingsdocumenten. Ook maken we gebruik van het GIP-model (klassenmanagement). Binnen de Pionier wordt een voorspelbare, rijke leeromgeving gecreëerd. Er zijn duidelijke afspraken over wat er in de klas aan visueel materiaal is. Er is een taakgericht school-en leerklimaat. De leerkrachten passen hun aanbod wekelijks aan, aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten volgen de leerlingen met behulp van logboeken, de digitale methode *Snappet*, groepsplannen.

5.5 Van Goed naar Beter

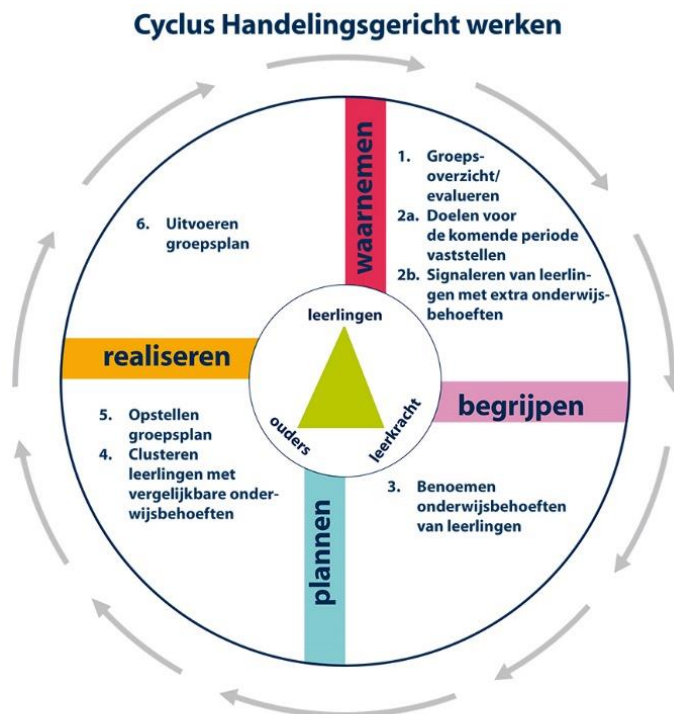
De Pionier wil graag een school zijn waar kinderen gezien worden en waar alle kinderen die begeleiding krijgen die nodig is voor een optimale ontwikkeling.

Ons motto: ieder kind telt!

5.6 Speerpunten schooljaar 2019 – 2024

5.6.1 Handelings Gericht Werken (HGW)

De Pionier heeft een start gemaakt met de zorgcyclus volgens de 4 fasen van *Handelings Gericht Werken (HGW)*:



Schooljaar 2019-2020 stellen we ons de vraag:

Waar staan we nu met de zorg: hoe lopen de plannen van aanpak en wat hebben we nodig?

1. Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, aanbod ondersteuning evalueren en signaleren van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Formuleren van doelen, handreikingen (alle leerlingen) en onderwijsbehoef ten (sommige leerlingen).

5.6.2 Executieve functies

Schooljaar 2019-2020 hebben we ook als doel om kennis te maken met de *executieve functies* en daar mee te gaan oefenen, het jaar daarna zullen we deze kennis dan strakker toe passen.

5.7 Kort en goed

De Pionier:

- Een team dat goed samenwerkt met plezier en verantwoordelijkheid;
- We willen onderzoeken en doen: projecten organiseren en veel er op uit;
- Een goede balans in gesprek, werk, spel bij alle leeftijdsgroepen;
- Een goede balans in de groepsdynamiek in alle groepen met behulp van *KIVA Sociaal emotioneel programma* en ondersteuning van *Dynamica XL*;
- Passend onderwijs uitgewerkt volgens het model *HGW (Handelingsgericht werken van Noëlle Pameijer)*, is een speerpunt voor de komende vier jaar;
- Het speerpunt Woordenschat, met woorden in de weer, als basis voor al het leren. Dit is een speerpunt voor de komende vier jaar;
- We zijn ons voortdurend aan het vernieuwen en aan het bijscholen, zoals: de

- executieve functies, Kiva, werken volgens het IGDI-model;
- Uitdagende BSO en peuterbegeleiding VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) in samenwerking met Freekids;
 - Goede samenwerking tussen het peuterspelen en onze kleutergroepen;
 - Ouders zijn betrokken en actief: een Ouderkamer is in ontwikkeling, VVE-thuis, MR en veel ondersteuning van ouders in de groepen;
 - Eigentijdse ICT middelen (we werken met tablets volgens het systeem *Snappet* en we hebben methodes die een digitale lesstructuur hebben);
 - Doorlopende lijn IKC (zelfde methodiek Startblokken en leerlingvolgsysteem *Looqin*), korte lijnen, benaderbare cultuur (de peuteropvang en de BSO zitten in de zelfde gang als de groepen 1 en 2)

Op de langere termijn krijgen de speerpunten van schooljaar 2019 – 2020 een logisch vervolg. Ons motto *van Goed naar Beter* blijft de komende jaren natuurlijk ook van kracht.

Met name de implementatie van zorgcyclus volgens de 4 fasen van *Handelings Gericht Werken (HGW)* krijgt een vervolg en jaarlijks aandacht.

Eveneens blijven *Ervaringsreconstructie*, *Executieve functies*, het *IGDI-model*, Woordenschatonderwijs, Rekenonderwijs, en *Kiva* een terugkerend thema.

6. Verwijzing naar documenten

6.1 Schooldocumenten

- Jaarplan
- Schoolgids
- Jaarverslag (evaluatie jaarplan, onderwijsleerproces etc.)
- Uitkomst en analyse tweejaarlijkse Tevredenheidsonderzoeken
- School ondersteuningssprofiel
- Ondersteuningsplan, trend analyses
- Borgings-document afspraken m.b.t. kwaliteit

De schooldocumenten van De Pionier zijn te raadplegen op de website:

<https://www.depionier.nl>

6.2 Documenten bestuur

- Meerjarenplan “*meer dan de basis*”
- Centrale schoolgids
- Gesprekken cyclus
- Scholingsplan
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsing en verwijdering
- Gedrags- en omgangscodes

In de centrale schoolgids zijn de volgende onderwerpen opgenomen:

- Toelatingsprocedure
- Procedure time-out, schorsen en verwijderen
- Ouderbijdrage en beheer ervan
- Sponsorbeleid
(Het beleid t.a.v. de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijdens en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd).

Documenten van Zaan Primair zijn te raadplegen op de website:

<https://www.zaanprimair.nl>