

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ken de populatie!

Wat vraagt de populatie?

Wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Contactgegevens van de school

Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Zaanstreek
Naam schoolbestuur	Stichting Zaan Primair
Naam school	Obs De Pionier
Straat	Kerkstraat 52
Postcode en Plaats	1521PJ
Gemeente	Wormerveer
Telefoon	0756283845
Website	wwwdepionier.nl
Mailadres	info@depionier.nl
Directie	Josien Polter
Brinnummer	18 WY00

Schoolondersteuningsprofiel

Ken de populatie

Onze school kent de volgende schoolpopulatie:

De Pionier is één van de twee basisscholen die er in Wormerveer zijn. De Pionier en De Mei delen samen één Brinnummer en functioneren als gescheiden vestigingen met een eigen cultuur.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De instroom van onze kinderen laat zien dat op de Pionier veel kinderen zitten met een niet-Nederlandse nationaliteit die geen Nederlands spreken.

Op school zijn er kinderen uit 66 gezinnen waarvan 1 of beide ouders zijn geboren in een ander land dan Nederland.

Op de Pionier zitten leerlingen van de Blijfgroep, het aantal fluctueert en er zitten gemiddeld 5 tot 10 leerlingen op school.

In de wijk staan voornamelijk sociale huurwoningen met een huur in het lage segment.

De meeste leerlingen komen uit Wormerveer-noord. We hebben ook leerlingen uit omliggende gemeenten:

West-Knollendam: 8 leerlingen;

Oost-Knollendam: 1 leerling

Zaandam: 1 leerling

Krommenie: 2 leerlingen

Wormer: 4 leerlingen

Zaandijk: 1 leerling

Schooljaar 2018-2019 zijn er 42 nieuwe leerlingen ingestroomd waarvan 21 leerlingen in groep 2 of hoger en 21 leerlingen in groep 1.

Schooljaar 2018-2019 zijn er 24 leerlingen uitgestroomd, vanwege verhuizingen.

In 2019-2020:

1 leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)

1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

2 leerlingen hebben een OOA.

2 leerlingen hebben een OPP.

De Pionier

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019
Ondergrens	531.5	531.8	532.1	532.1	235.7
Score	535.1	527.2	533.6	530	530.6

De schoolweging van de Pionier is in het schooljaar 2019-2020: 35,2

We zijn een VVE-school.

Juni 2020 zitten op de Pionier 25 leerlingen met een indicatie VVE in de groepen 1, 2 en 3.

Basisontwikkeling wordt ingezet om onderwijsachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen dan wel te verminderen, zowel voor aanvang van de basisschool als in de eerste 4 jaar van de basisschool.

Wanneer krijg je een VVE indicatie:

- Beide ouders zijn niet in Nederland geboren;
- De opleiding van beide ouders is lager dan VMBO-Kader;
- De logopedie heeft een taalachterstand geconstateerd voordat een kind 4 jaar is;
- De indicatie moet worden afgegeven voordat een kind 4 jaar is.

Wat vraagt de populatie en wat heeft de school in huis om die vraag te beantwoorden?

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit, dit is de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.
2. Preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.
3. Ondersteuningsstructuur, o.a. de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken, o.a. de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Schoolniveau van de basisondersteuning:

(Zie schema basisondersteuning, bijlage 'Basisondersteuning op de Pionier')

1. Op de Pionier werken we Handelingsgericht (HGW). We maken daarbij gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI).
2. Op de Pionier werken we met de methodiek: "met woorden in de weer". We hebben hier begeleiding gehad door Wim van Beek. De inzet op taal is heel belangrijk.
3. Taal is onze prioriteit: in de groepen 1, 2 en 3 werken we met Logo 3000 en in de groepen 4 t/m 8 worden er iedere dag 7 woorden betekenisvol aangeboden.
4. Op de Pionier werken we met BOUW: dit is een ondersteuningsprogramma voor kinderen uit groep 2, 3 en 4 waarbij de geletterdheid moeizaam op gang komt, dit valt onder zorgniveau 3.
5. De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands.
6. Een gerichte aanpak voor (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol ERDW.
7. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.
 - Op de Pionier wordt de methode Kiva hiervoor gebruikt.
 - Op de Pionier hebben we altijd een kindgesprek met leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag. Dit gesprek wordt volgens de methodiek "Het kindgesprek" gevoerd.
8. Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
 - Extra uitdaging, specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën.
9. Alle groepen krijgen in november een screening door de afname van SiDi 3.
10. Ieder jaar wordt de NSCCT afgenomen bij de groepen 5 t/m 7.

11. Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de concentratie ondersteunen.
 - De gymleerkracht wordt hier over bevroegd en we gebruiken de expertise van het dienstencentrum. De gymleerkracht screent kinderen in groep 1 en 2.
12. De school is deskundig om de OPP's naast de basisondersteuning zelf uit te (laten) voeren.
13. De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners zoals Jeugdteams, Leerplicht, GGD, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

Wat heeft de school (nog) niet in huis om die vraag te beantwoorden en waar haal je het vandaan?

Afgelopen schooljaren hebben we de volgende scholingen gehad en dat willen wij verder verstevigen:

Pedagogisch contact - Marcel van Herpen;

Het EDI/IGDI model door bureau Octo;

Startblokkenbasisontwikkeling voor de groepen 1 en 2 door 2 onderwijsassistentes;

Kiva (anti-pest programma);

Met woorden in de weer, woordenschatprogramma.

We zijn een VVE school en daar zijn een aantal eisen aan verbonden:

Heel erg belangrijk is dat we werken met een programma wat voor VVE geschikt is en wat ook op die manier door de inspectie wordt erkend. De Pionier heeft al heel lang Startblokken/Basisontwikkeling als basis. We doen dit in samenwerking met de peuteropvang van Freekids.

Belangrijke onderdelen bij VVE zijn:

1. Werken met Startblokken/basisontwikkeling
2. Voorlezen thuis (met behulp van de bibliotheek)
3. VVE thuis
4. LOGO 3000
5. De Droomvogel

Wij voldoen op dit moment aan 1, 2, 3, en 4.

We brengen voor ieder VVE-kind elk jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart met behulp van Looqin.

Voor de subdoelen taal en rekenen/wiskunde moet iedere week een observatie op een bepaald doel zijn.

En verder:

- HGW en het verstevigen van de professionele cultuur vanuit het handeling gericht werken en EDI (Expliciete Directe Instructie)
- Groepsplan gedrag is in ontwikkeling: komend schooljaar wordt dit ingevoerd.
- We doen in het schooljaar 2020-2021 mee met een pilot van de UPVA in groep 3 over taalontwikkeling en thuistaal. We nemen hier de groepen 1 en 2 in mee.
- Een goed leerlingvolgsysteem voor de kleuters naast Looqin.
- Ieder schooljaar willen we ons verder ontwikkelen in Kiva, dit vraagt voortdurende verbetering en vinger aan de pols.
- Afgelopen schooljaar zijn we met de executieve functies gestart. Dit willen we volgend schooljaar verder gaan borgen met behulp van de methode Breinhelden van uitgeverij Bazalt.

Wat is de relatie tussen het SOP en de eigen zorgbegroting van de school?

Komend schooljaar zal de Pionier de middelen van de zorgbegroting o.a. inzetten op:

1. Traject op maat Handelings Gericht Werken en Expliciete Directe Instructie (EDI);
2. VVE-scholing: de Droomvogel;
3. Het leerlingvolgsysteem Bosos voor de kleuters, waardoor alle leerlingen goed in beeld komen volgens de richtlijnen van de VVE-richtlijnen. We gebruiken Looqin op betrokkenheid en welbevinden;
4. Kiva is de methode voor sociaal-emotioneel. Voor deze methode wordt er ieder schooljaar extra materiaal aangeschaft, zodat de leerlingen hier zoveel mogelijk van profiteren;
5. Onderdeel van ons traject HGW is de kennis van en over executieve functies. Dit schooljaar gaan we werken met Breinhelden van uitgeverij Bazalt;
6. Scholing van de zorgcoördinator en de specialisten in school;
7. Assistentie en speciale middelen voor beperkingen/meerbegaafdheid.

Ad 1:

Gezien de populatie wil de school zich verder specialiseren en bekwamen in het handelingsgericht werken.

We gaan de professionele cultuur vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en EDI versterken.

Onze doelen zijn:

- Er wordt gedacht en gehandeld vanuit de cyclus en visie van HGW;
- De handelingsgericht werken uitgangspunten worden gehanteerd;
- De ondersteuningsroute: we werken planmatig en systematisch vanuit een eenduidige visie en werkwijze. De HGW cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren;

Schooljaar 2020-2021 wordt dit ingevoerd en uitgewerkt met behulp van Marian van Geffen van "Zien in de Klas";

- We zetten in op doelgericht didactisch handelen;
- Afstemmen op onderwijsbehoeften is een belangrijk doel.

In schooljaar 2020-2021 zijn alle studiedagen hiermee ingevuld en daarnaast ook een aantal middagen.

Ad 2:

De Pionier is een VVE school. Jaarlijks worden de leerkrachten bijgeschoold in het werken volgens deze richtlijnen.

Vorig schooljaar hebben 2 collega's de opleiding Startblokken afgerond.

Dit schooljaar volgen we de scholing Droomvogel in oktober met de leerkrachten van de groepen 1 en 2:

Doelen Droomvogel:

- In staat de optimale condities voor rollenspel te creëren en eenvoudige spelscenario's te schrijven.
- Het rollenspel deskundig te begeleiden met daarbij voldoende ruimte voor de eigen creativiteit van het kind.
- Bekwaam om het samenspelen tussen kinderen onderling te verbeteren.
- Zich bewust om opvallend spelgedrag vroegtijdig te signaleren en een handelingsplan te schrijven.

Ad 3:

Implementatie van een LVS voor kleuters zodat een tijdige signalering kan plaatsvinden.

Dit schooljaar wordt het Leerling volg systeem van de groepen 1 en 2 uitgevoerd volgens de principes van HGW. We doen dit systematisch en transparant. Om de leerlingen goed te zien en te volgen hebben we het lvs Bosos aangeschaft. Met dit systeem naast Looqin met als onderdelen Welbevinden en Betrokkenheid willen we onze leerlingen zo goed mogelijk in beeld hebben en ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Doel: De groep is goed in beeld en het aanbod en de aanpak van de groep is helder.

Ad 4:

Kiva moet ieder schooljaar worden vernieuwd en besproken.

De methode Kiva gebruiken we op de Pionier 3 jaar. Dit schooljaar willen we deze methode meer zichtbaar maken voor de leerlingen en de ouders en voor de leerkrachten zelf en we willen een Kiva school worden.

De gedragsspecialist heeft hier de leiding over.

Doel: optimaal gebruik maken van de methode Kiva.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Ad 5:

Executieve functies: Afgelopen schooljaar zijn we hiermee aan het oefenen geweest, volgend schooljaar gaan we werken met Breinhelden als vast onderdeel van het weekrooster.

De methode Breinhelden is aangeschaft en iedereen heeft Breinhelden op het rooster staan.

Breinhelden kan ingezet worden voor leerlingen met een extra zorgvraag.

De zorgcoördinator heeft hier de leiding over.

Doel: Een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen in de klas te versterken.

Ad 6:

Scholing van de zorgcoördinator en de specialisten in school:

- De zorgcoördinator volgt de opleiding tot zorgcoördinator en daarnaast wordt zij begeleidt door Marian van Geffen, samen met de directeur en de gedrag-specialist in de ontwikkelgroep HGW.
- Chiara Moriconi start dit schooljaar met de opleiding tot rekencoördinator. Dit schooljaar inventariseren we wat er nodig is voor onze leerlingen op het gebied van rekenen. We zijn dit schooljaar gestart met het voorbereiden van een goede rekenles volgens het EDI model. WE gebruiken hiervoor de placematmethodiek, waarbij de leerlingen de leerdoelen en de werkwijze zelf formuleren en uitwerken.

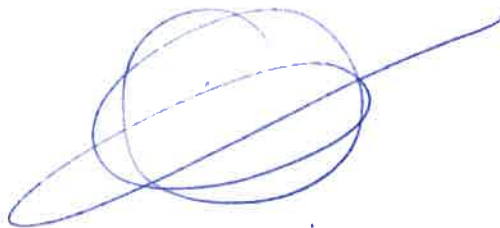
Ad 7:

Assistentie en speciale middelen voor beperkingen/meerbegaafdheid:

Door Corona heeft de groep leerlingen die al een achterstand hebben door beperkingen in taal en thuis situatie een nog grotere achterstand opgelopen. Voor deze leerlingen hebben we een subsidie aangevraagd en we zetten dit geld als volgt in:

- We schaffen de programma's Letterster en Logo 3000 voor de hele school aan. Ook kijken we naar het programma Met Sprongen Vooruit om de leerlingen in rekenen beter te ondersteunen en te begeleiden.

- We hebben de leerlingen goed in beeld waar deze achterstand is en we zorgen voor begeleiding op maat in de vorm van pre-teaching en begeleiding tijdens de lessen. Voor deze leerlingen schrijven we een pva op zorgniveau 2 en dit pva evalueren we iedere 6 weken.
- De zorgcoördinator en de leerkrachten worden hierbij ondersteund door de schoolondersteuner en we passen dit in het traject van HGW.
- De leerlingen met meerbegaafdheid worden met behulp van een pva een speciaal programma aangeboden. We hebben hier al een aantal stappen in gezet en gaan hier sterker op inzetten door de cyclus HGW.



E. Voskuilen

17/9/'20

